



湖南鐵路科技職業技術學院  
HuNan Railway College of Science & Technology

湖南省 2014 年职业教育信息化教学试点项目

## 名师课堂《铁路普通货物运输》

# 项目实施方案

项目 负责人： 余 滢



湖南铁路科技职业技术学院

二〇一五年五月



# 目 录

- 一、名师课堂《铁路货物运输》项目专题报告
  
- 二、名师课堂《铁路普通货物运输》项目简介
  
- 三、名师课堂《铁路普通货物运输》项目实施与管理
  
- 四、名师课堂《铁路普通货物运输》项目绩效评价管理
  
- 五、名师课堂《铁路普通货物运输》项目资金管理情况



## 一、名师课堂《铁路普通货物运输》项目专题报告

（限 4000 字内）



## （一）项目建设概况

本项目于 2014 年 6 月获批立项湖南省 2014 年信息化教学试点项目，经过项目调研、项目建设、项目应用推广等三个阶段，于 2015 年 5 月完成项目建设工作。

该项目主要内容是：在信息化教学大背景下，运用慕课与微课理念，同时遵循“以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以职业能力为课程核心”的职业课程设计原则，构建了信息化环境下职教课程教学资源建设方法——慕课模式，并按此方法将铁道交通运营管理专业核心课程《铁路普通货物运输》创建为了精品网络课程，全部资源已通过网络学习空间共享；在课程教学实践中提炼出了一种信息化教学新方法——基于翻转课堂的双课堂教学法，同时提出“空间课表”、“空间微博”等 2 项能优化教学过程的信息化技术方法，按照“先小范围试点，再大范围推广”形式向省内外推广。

项目研究成果通过发表论文（2 篇）、撰写研究报告，专题汇报、示范课、视频课、网络空间分享等多种形式进行了推广，具备一定的示范引领和推广价值。

## （二）项目主要建设成果与经验

序号	主要建设成果与经验名称	成果形式
1	名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设方案	电子文档
2	研究报告《基于工作过程与慕课的课程开发方法》	电子文档
3	名师课堂《铁路普通货物运输》课程标准、课程介绍、课程导航、	网络资源



	教学日历	
4	名师课堂《铁路普通货物运输》全套数字化教学资源建设	
(1)	原创微视频（57 个）	网络资源
(2)	电子教案（40 个）	
(3)	电子课件（40 个）	
(4)	表格化教案（40 个）	
(5)	5 分钟卡册（225 个）	
(6)	互助练习（40 套）	
(7)	精读材料（40 份）	
(8)	讨论习题（40 个）	
(9)	过关作业（40 套）	
(10)	在线考试题（40 套，共 1000 余个习题）	
(11)	微课程（27 个）	
(12)	综合实训习题（10 套）及实训作品（54 份）	
(13)	拓展资源（55 个）	
5	名师课堂《铁路普通货物运输》教学应用情况： 名师空间总访问量 3,327,684；名师课堂《铁路普通货物运输》资源总访问量 55000；课程学习群组 2 个（221 人），开展学习讨论及答疑等互动 8800 人次；教研教改群组 1 个，226 人。	网络资源
6	教学模式创新——基于翻转课堂的双课堂教学模式	网络资源、 论文
7	信息化技术应用——空间微博，用于学习考勤、微作业提交、课堂提问、课外答疑、考核评分等，已有 2000 余条有效学习记录。	网络资源
8	信息化技术应用——空间课表，用于学习进度查询、学习内容快速导航、个性化学习等，已应用 1 年有余。	网络资源
9	调查问卷——《基于职教慕课的双课堂教学模式应用效果调查》	调查问卷
10	论文——基于网络学习空间的职教 MOOC 模式设计与实践	论文
11	论文——基于网络学习空间的挑战式教学法应用研究	论文
12	名师课堂《铁路普通货物运输》项目实施方案	研究报告
13	项目成果的示范与推广	



(1)	双课堂教学在教育部杜占元副部长一行视察时以公开课形式展示 (2014.11)	公开课
(2)	双课堂教学模式应用课被选入中央电教馆组织拍摄的信息化教学 视频课(2015.5)	视频课
(3)	双课堂教学模式公开课接受教育部相关领导与省厅领导检查 (2104.12)	公开课

### (三) 项目创新点

名师课堂《铁路普通货物运输》项目在建设过程中的创新点主要包括：基于工作过程与慕课的职教课程开发方法（1项）、基于网络学习空间的职教慕课学习与管理模式（1项）、基于翻转课堂的双课堂教学模式（1项）、信息化技术教学应用创新（2项）。

#### 1、基于翻转课堂的双课堂教学模式

双课堂教学模式，是通过解构课程、重构课堂等两步将传统课堂转换为信息化环境下“自主+探究”双课堂，在不改变原有师资配备的前提下实现了在同一授课时间有2个“小班”课堂同时开展学习（不同步）的新型翻转课堂形式。其中，自主课堂由教师提供慕课给学生自主学习，教师通过学习平台对自学过程进行监控，从而保障自主课堂有效组织，解决学生自主学习能力的培养问题；探究课堂，师生面对面解惑交流，由于“小班”人少，解决了个性化教学和师生充分互动交流问题，保障了学习效果。

这种“在自主课堂利用慕课开展自主学习，在探究课堂开展探究式学习”的创新教法，大幅度提升了大班课教学效能，同时解决了个性化教学和师生充分互动交流问题，学生的学习主体作用得以充分发挥，改变教与学的关系，教学效益大幅提升。

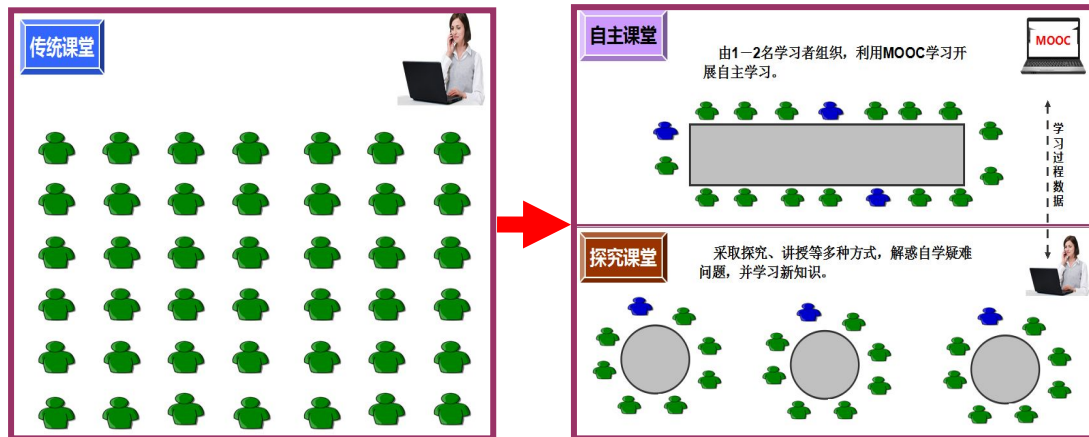
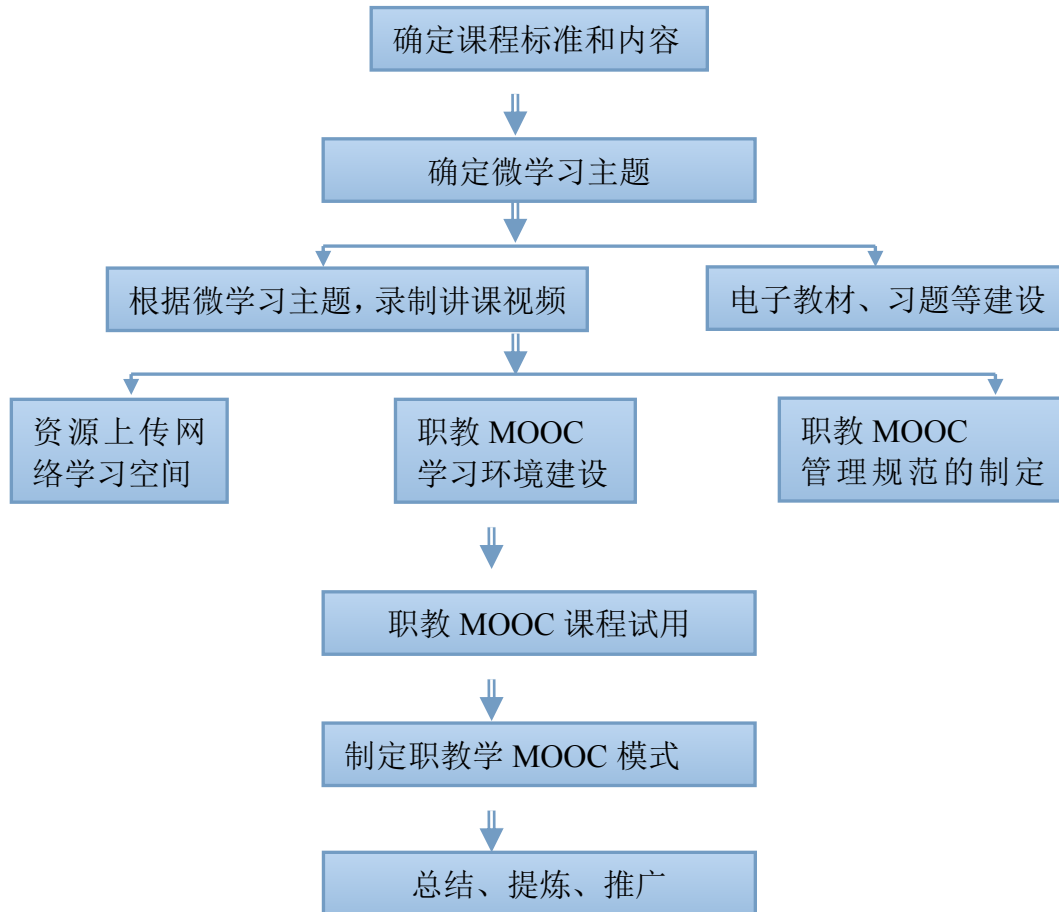


图1 传统班课堂模式与双课堂模式的对比

## 2、基于工作过程与慕课的职教课程开发方法

职业领域课程紧密对接行业岗位，应遵循“以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以职业能力为课程核心”的指导思想进行课程的开发。同时，MOOC为在线学习，为了满足学习者的在线学习需求——即花“碎片化”的时间将注意力集中在某一个“微”学习主题，又必须运用微课程（micro-course）理念。因此，职教MOOC的开发因以工作过程理念、微课理念为指导思想，其开发流程如下图1所示。



首先，基于工作过程的 MOOC 课程标准与学习内容的确定：以工作过程理念进行课程开发，从分析该课程所对应的行动领域中包含的典型工作任务入手，确定课程的学习目标与内容；选择合适的载体（一般来源于企业现场），将课程的学习内容细化细分为多个学习型工作任务，即“学习情境”。

其次，基于微课理念的“微”学习主题设计：运用微课理念将学习内容分解为多个微知识（含技能点）；采取任务驱动将相关的微知识点设计为若干个“微”学习主题；以“微”学习主题为单位，制





作微视频，同时建设电子教材、练习题等配套教学资源。

最后，职教 MOOC 在网络学习空间的应用：将资源上传至网络学习空间；完成 MOOC 资源上传后，再结合职业教育学情制定 MOOC 学习管理规范，搭建 MOOC 学习环境；以具体班级为实施对象进行 MOOC 试用，在教学实施过程中逐步修改、完善职教 MOOC 模式。

### 3、基于网络学习空间的职教慕课学习与管理模式

以网络学习空间为应用平台，搭建了职教 MOOC 的学习与管理模式，为学习者营造一种类似正规学校教育的课程学习与管理模式，其运作流程如下图 2 所示。

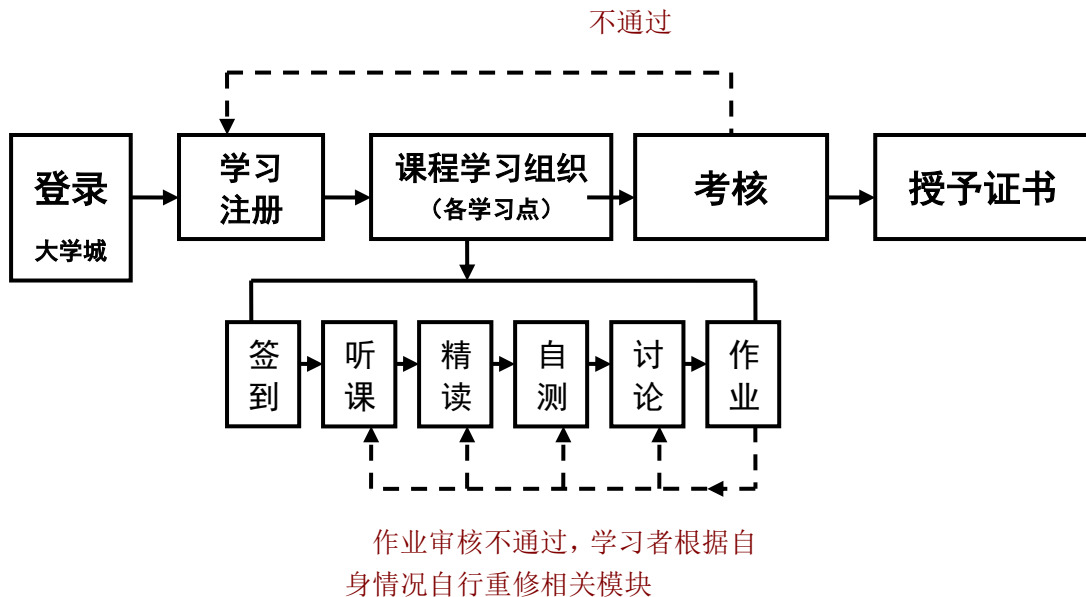


图 2 基于网络学习空间的职教 MOOC 学习与管理模式



基于网络学习空间的职教 MOOC 的实施流程主要包括以下步骤：

第 1 步，职教 MOOC 的学习注册：授课教师在网络学习空间创建 MOOC 课程教研苑，用于职教 MOOC 的学习注册与管理。学习者以实名账号登录网络学习空间后，在该课程的教研苑的“学习注册贴”回贴。授课教师对申请学习注册的学习者身份进行审核后，学习注册即完成。学习者完成学习注册后，可以开始进行职教 MOOC 的学习。

第 2 步，职教 MOOC 的学习组织与实施：职教 MOOC 包括多个学习点，采取按学习点学习的方式，即学习者在某个学习点学习合格才可以进入下一个学习点的学习资格，全部学习点学习完成具备申请结课考试的资格。以某个学习点为例，其学习过程主要包括：签到、听课、自测、讨论、过关作业等六步。其中，以过关作业“合格”作为该学习点学习合格的标准。

第 3 步，职教 MOOC 的考试与结业：学习者通过整门课程全部学习点学习后，可以申请结业考试。其程序主要包括申请学分、审核资格、在线考试、公布成绩。对于成绩合格者由教师所在学校发放结课证书（针对外校学习者）或授于学分（针对本校学习者）。

申请学分,指学习者在该课程教研苑“申请学分”贴回复,对结课考试提出申请。

审核资格,是指对学习是否通过全部学习点,能否获取结课考试资格的判断,一般由授课教师审核。

在线考试,是指授课教师使用网络学习空间的在线考试系统为符合参加考试条件的学习者下发考试试卷,学习者必须在指定时间内



完成并提交，提交后由授课教师批改的过程。由于大学城在线考试系统提供自由组卷、客观点题自动批改等功能，适合组织不同批次的结课考试，并能大幅度降低教师批改的工作量。

#### 4、信息化技术应用于教学过程——空间微博、空间课表

##### (1) 空间课表在网络学习空间的应用方法

空间课表主要作用是课程学习时间安排、学习内容的快速查询，便捷式学习方式的选择，实时的学习考勤与管理记录。

首先，项目主持人的网络学习空间设置了课程学习课表（每周更新），便于学习者快速查询一周内自己的课程学习内容与时间安排。如下图所示，运营 13 级 1 班的学习者\*\*可以查询到本周的学习时间分别为星期 1、2 节与星期四 12 节。

The screenshot shows a user interface for a network learning space. On the left is a profile card for a teacher named 余滢 (Yu Ying), with her photo and affiliation: 湖南铁路科技职业技术学院 (Hunan Railway College of Science & Technology). On the right is a class schedule table for the course 《铁路普通货物运输》 (Railway General Goods Transport).

第 6 周	星期一 5. 4	星期二 5. 5	星期三 5. 6	星期四 5. 7	星期五 5. 8
1	运营		运营	运营	运营
2	313-1、2		313-3、4	313-1、2	313-6、8
3	运营		运营	运营	运营
4	313-3、4		313-5、7	313-6、8	313-5、7
5					
6					

其次，当学习者需要查询具体的学习内容时，点击空间课表中相应的班级，即可进入某次课的学习界面，如下图所示，主要包括：学习考勤、学习视频、精读、课堂阅读、课堂讨论、互助练习、疑难解惑、过关考试等内容。



签到哦! 协作教研 参考资料

课堂阅读 课堂讨论 互助练习 疑难解答 过关考试 自学情况分析

### MOOC《铁路普通货物运输》

主讲：余滢

#### 未分类 更多

- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-7 到达作业
- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-5 途中作业之...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-3 装车作业
- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-1 托运与受理
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-7 铁路货物快运
- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-6 异常问题处理
- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-4 承运
- » MOOC《铁路普通货物运输》：2-2 进货、验收...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-8 铁路保价运输

#### 项目1 更多

- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-6 货物运到期限
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-4 铁路货物运...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-2 货运工作的...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-5 一批
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-3 铁路货物的...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：1-1 货运工作的...

#### 项目2 更多

- » 『◎自主课堂』4-4 轻重配装
- » 自主学习资源——整车运输费用核算（下）
- » 自主课堂资源：3-7 集装箱运费核算
- » MOOC《铁路普通货物运输》：3-6 整车运费核...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：3-3 运价里程的...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：3-2 铁路运费计...
- » 『◎自主课堂』4-3 避免集重装载
- » 自主学习资源——零担运输费用核算
- » 自主课堂：3-6 整车运费核算（下）
- » MOOC《铁路普通货物运输》：3-4 计费重量的...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：3-5 运价号与运...
- » MOOC《铁路普通货物运输》：3-1 铁路货物运...

#### 项目3 更多

## (2) 空间微博的应用方法

空间微博的应用方法为学生使用手机发送“#空间教学#话题”就可以将信息实时发送至项目主持人余滢的网络学习空间。它主要用于



学习考勤、课堂提问、课外答疑、微作业提交、学习评价、互动交流、保留学习记录等，便于在非多媒体教室的空间教学应用。目前，空间微博已应用1年多时间，共保存学习记录2000余条。



#### (四) 存在的问题及改进措施

##### 1、存在问题

名师课堂《铁路普通货物运输》项目研究提出了基于工作过程与慕课理念的职教课程开发方法，并以此方法创建了该课程的全套数字化教学资源，同时在教学实践中提出了信息化环境下基于翻转课堂的双课堂教学模式并进行了实例论证。但是，国内外目前关于慕课的研究



究仍然聚集在高等教育领域，职教领域很少涉及，以职业院校教师为主体的课程建设与教学应用，由于缺乏借鉴与经验，无法短时间内形成精品课程资源，缺乏吸引外校学习者的优势。如何吸收各方优质资源、修改完善职教课程数字化资源，以吸引大量外校、外单位在线学习者加盟是后期研究的重点。

## 2、改进措施

结合名师课堂《铁路普通货物运输》项目研究成果，采取以下改进措施：

第一， 继续完善基于工作过程与慕课理念的职教课程开发方案，从网络环境下对网络课程资源开发、教学组织、至学业评价等方面进一步总结归纳，以期推出一种较稳定的网络课程教学的原则、理念、路径和程式，为后期职业教育领域的信息化环境下专业课程开发与设计提供借鉴，为省内未实施该项目试点的同类学校提供了一定的理论与实践依据。

第二， 继续探索信息化环境下基于翻转课堂的双课堂教学模式，通过更深层次、更大面的教学论证，证明该教学模式在各类专业课程中具有可行性，能较广泛的应用于其它专业的教学中，为加快湖南省职业院校信息化教学改革提供了助力。

第三， 在继空间课表、空间微博的创新后，继续探索更实用、宜实现的信息化技术，以实现优化教学过程的目的，为引领示范及应用推广提供助力。



## 二、名师课堂《铁路普通货物运输》项目情况简介



## （一）项目立项依据与资金规模

### 1、立项依据

为了贯彻落实《教育部教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》、《湖南省教育信息化三年行动十年发展规划（2013—2015年）》和《湖南省职业教育信息化建设实施方案（2013—2015年）》和《湖南省职业教育信息化建设实施方案（2013）》文件精神，统筹推进湖南省职业教育信息化应用与创新，湖南省教育厅于2014年5月下发“关于申报2014年职业教育信息化教学应用试点项目的通知（湘教通[2014]165号）”，确定湖南省2014年职业教育信息化试点项目为“现代信息技术教学应用方式方法探索”、“专业课程MOOC”、“名师课堂”、“专递课堂”等四大类。2014年职业教育信息化教学应用试点项目共4项。其中，名师课堂项目采取学校组织教师个人申报、专家评审、遴选立项的形式。

经过湖南省教育厅组织专家对全部申报材料进行评审，名师课堂《铁路普通货物运输》被获批立项，并给予一定经费支持。

### 2、资金规模

根据湘教通[2014]165号文件规定，获批项目建设期1年，省教育厅给予经费2.5万元，在建设期组织专家对项目建设过程进行监控、指导，建设期满，组织验收和绩效考评。项目主持人所属学校建立了项目建设管理制作，确保经费专款专用。





## （二）项目目标与内容

### 1、项目目标

通过打造名师课堂《铁路普通货物运输》，创新职教课程网络资源建设方法，完成该课程全套数字化教学资源建设；基于信息化环境提出了一种新教学方法，实现了改革传统教学模式，重构师关系，提升了教学效益；提出 2 种应用于教学的信息化技术，实现信息化环境下教学过程的优化；以网络学习空间为平台，实现数字化课程资源共享、新教学方法应用推广、数字化资源建设方法推广，为带动湖南省职业教育信息化教学改革、推动名师空间打造工作提供一定的理论与实践支撑。

### 2、项目内容

在信息化环境下，运用慕课与微课理念，同时遵循“以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以职业能力为课程核心”的职业课程设计原则，构建了信息化环境下职教课程教学资源建设方法——慕课模式，并按此方法将铁道交通运营管理专业核心课程《铁路普通货物运输》创建为了精品网络课程，全部资源已通过网络学习空间共享；在课程教学实践中提炼出了一种信息化教学新方法——基于翻转课堂的双课堂教学法，同时提出“空间课表”、“空间微博”等 2 项能优化教学过程的信息化技术方法，按照“先小范围试点，再大范围推广”形式向全院进行了推行。项目研究成果取得一定的示范引领和推广价值。



### 3、项目主要成果

序号	主要建设成果与经验名称
1	名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设方案
2	研究报告《基于工作过程与慕课的课程开发方法》
3	名师课堂《铁路普通货物运输》课程标准、课程介绍、课程导航、教学日历
4	名师课堂《铁路普通货物运输》全套数字化教学资源建设： 原创微视频（57个）、电子教案（40个）、电子课件（40个）、表格化教案（40个）、5分钟卡册（225个）、互助练习（40套）、精读材料（40份）、讨论习题（40个）、过关作业（40套）、在线考试题（40套，共1000余个习题）、微课程（27个）综合实训练习题（10套）及实训作品（54份）、拓展资源（55个）
5	名师课堂《铁路普通货物运输》教学应用： 名师空间总访问量 3,327,684；名师课堂《铁路普通货物运输》资源总访问量 55000；课程学习群组 2 个（221 人），开展学习讨论及答疑等互动 8800 人次；教研教改群组 1 个，226 人。
6	教学模式创新——基于翻转课堂的双课堂教学模式
7	信息化技术应用——空间微博，用于学习考勤、微作业提交、课堂提问、课外答疑、考核评分等，已有 2000 余条有效学习记录。
8	信息化技术应用——空间课表，用于学习进度查询、学习内容快速导航、个性化学习等，已应用 1 年有余。
9	调查问卷一《基于职教慕课的双课堂教学模式应用效果调查》
10	论文一基于网络学习空间的职教 MOOC 模式设计与实践
11	论文一基于网络学习空间的挑战式教学法应用研究
12	名师课堂《铁路普通货物运输》项目实施方案
13	应用推广工作： ①双课堂教学在教育部杜占元副部长一行视察时以公开课形式展示（2014.11）； ②双课堂教学模式应用课被选入中央电教馆组织拍摄的信息化教学视频课（2015.5）； ③双课堂教学模式公开课接受教育部相关领导与省厅领导检查（2104.12）



### 三、名师课堂《铁路普通货物运输》项目实施与管理



## （一）项目实施计划

### 第一阶段：名师课堂《铁路普通货物运输》项目调研

2014.3 ~ 2014.8

通过需求调查、召开专题会议等多种方式，召开有职教专家、现场专家及该项目建设团队成员组成的专题会议，确定名师课堂《铁路普通货物运输》课程标准、教学资源、教学管理等标准。

### 第二阶段：名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设与实施

2014.9 ~ 2015.2

首先，基于工作过程与慕课理念打造符合高等职业教育教学规律，适应开放教育和辅助学习需要，有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力培养的课程建设方法。

其次，信息化环境下课程数字化资源与网络学习环境建设。以网络学习空间为学习平台完成以微视频为主体的全部网络教学资源建设；通过创建课程学习群组建设，在线学习规则发布、讨论交流主题发布、在线测试题库建设等构建网络学习环境；通过网上教研群组建设及召开研讨活动，进行教学资源建设方法、教学模式创新等内容的探讨并形成研究成果。

最后，名师课堂《铁路普通货行运输》教学应用。采取以本校生为主体、鼓励外校生参与学习的方式，推出名师课堂《铁路普通货物运输》教学，在教学实践过程中对课程资源规划、教学资源质量、教学评价标准、实施效应等方面进行理念与实践归纳，并提出一种基于



信息化环境的教学模式，提出 1—2 种优化教学过程的信息化技术，并在教学实践中论证。

### 第三阶段：名师课堂《铁路普通货物运输》项目总结与推广

2015.2 ~ 2015.5

对名师课堂《铁路普通货物运输》成果进行总结，撰写研究报告，公开发表论文，通过示范课、现场会、空间推介等方法向外推广。

#### (二) 项目实施步骤及完成情况

时间	实施步骤	预期目标	完成资源
2014.6	《铁路普通货物运输》课程建设调研阶段：通过需求调查、召开专题会议等多种方式，确定名师课堂《铁路普通货物运输》建设方案、课程标准、授课计划。	完成基于网络学习空间的《铁路普通货物运输》建设方案、课程介绍、课程标准与授课计划。	①项目建设方案； ②课程介绍； ③课程标准； ④教学日历。
2014.6 ~ 2014.8	《铁路普通货物运输》课程教学资源建设阶段：①基于工作过程与慕课理念的课程设计与开发；②以微视频为主导，建设包括配套电子教案、教学课件、测试习题等的课程数字化教学资源建设；③全套数字化教学资源上传网络学习空间。	完成该课程开发设计、数字化教学资源建设及上传网络学习空间的工作。	①研究报告《基于工作过程与慕课的课程开发方法》； ②全套数字化教学资源建设（包含 40 个微视频及配套教学资源 800 余个）。
2014.8 ~	《铁路普通货物运输》课程网络学习建设阶段： ①以网络学习空间为平台，搭建《铁路普通货物运输》课程导航。	完成课程导航建设、全部教学资源	①课程导航； ②全套教学资源上网；



2014.9	<p>②将全套数字化教学资源上传,并在课程导航上创建链接。</p> <p>③搭建网络学习环境,筹备教学应用,主要包括创建学习规则发布、学习群组、发布讨论交流主题、在线测试题库建设等。</p> <p>④教学、教研平台搭建。</p>	<p>上传、教研平台建设、网络学习环境建设等。</p>	<p>③课程学习群组 1 个;</p> <p>④教学研讨群组 1 个。</p>
2014.9 ~ 2015.2	<p>《铁路普通货物运输》课程教学应用阶段:</p> <p>①以学院铁道运营管理专业 13 级学生为实施对象进行课程教学资源运用,实现资源共建共享;</p> <p>②在教学实践中归纳一种信息化环境下新教学模式;</p> <p>③在教学实践中根据课程内容和学生特点提出 2 种信息技术技术,优化教学过程。</p>	<p>完成课程数字化资源共享,提出一种信息化环境下教学模式,提出应用于教学的 2 种信息化技术。</p>	<p>①提出了基于翻转课堂的双课堂教学模式。</p> <p>②名师空间总访问量 3327685。</p> <p>③课程资源总访问量 55000;</p> <p>④课程学习群组 2 个(223 人),完成互动答疑 8800 人次;</p> <p>⑤教研教改群组 1 个(226 人);</p> <p>⑥空间课表应用方法;</p> <p>⑦空间微博应用方法。</p>
2015.2 ~ 2015.5	<p>《铁路普通货物运输》项目总结、归纳阶段:</p> <p>①撰写项目实施建设方案;②公开发表论文 2 篇;③项目应用效果调查与分析;④项目成果推广。</p>	<p>完成项目应用效果调查,双课堂教学模式总结,撰写研究报告,公开发表论文,研究成果推广工作。</p>	<p>①公开发表论文《基于网络学习空间的职教 MOOC 模式设计与实践》、《基于网络学习空间的挑战性教学法应用研究》;</p> <p>②项目应用效果调查问卷发放;③应用效果分析报告;④应用推广:双课</p>



			堂教学在教育部杜占元副部长一行视察时以公开课形式展示。双课堂教学在学院全面推行。双课堂教学视频拍摄（中央电教馆组织）。
--	--	--	---

### （三）项目组织机构与开发团队

#### 1、项目组织机构

名师课堂《铁路普通货物运输》项目所属单位——湖南铁路科技职业技术学院高度重视该项目的建设。项目获批立项后，学院成立了以书记、院长为组长的“省职业教育信息化教学应用试点项目建设领导小组”，对全院被立项的“现代信息技术教学应用方式方法探索”、“专业课程 MOOC”、“名师课堂”等 3 类项目进行组织管理，负责项目总体方案设计把关和项目总协调，定期主持整个项目专题协调会，及时解决项目中出现的相关问题。

铁道交通运营管理专业所属的二级学院——运输管理学院成立了专门的设指导委员会，负责建设的总体规划，组织建设实施过程中的组织与协调。2014 年 6 月中旬，铁道交通运营管理专业所属的运输管理分院召开了专题会议，由分院院长李一龙主持，参会者包括书记龙立波、余滢、赵文辉、王慧晶、吕冬梅、王艳艳、杨琳、张芬香、张旭斌、唐杲、刘亚丽、董立娟、戴开勋。会议决定成立运输管理分



院项目建设指导委员会，由分院院长李一龙担任主任，主管教学的副主任王慧晶担任副主任。指导委员负责对名师课堂《铁路普通货物运输》项目、铁道交通运营管理专业 MOOC 课程项目的建设过程中的组织与协调，对项目建设全过程进度了监督与指导。

## 2、项目开发团队

从学院至系部高度重视，决定成立包括名师课堂《铁路普通货物运输》的主持人、担任该课程任教的 3 名专任教师及 1 名专业负责人等 5 人组成的项目开发团队。开发团队的全部成员中具备副高职称 3 人，讲师职称 2 人，主持省、市级信息化教学项目 4 项、主持院级信息化教学项目 5 门，均具备较丰富的教学改革经验。

开发团队各位成员分工明确，配合得当，是项目顺利实施的重要保障。其分工如下：

项目主持人余滢，女，铁道交通运营管理专业专任教师，《铁路普通货物运输》课程任教教师。主持项目建设工作，全面负责课程资源规划、教学资源建设及教学应用推广工作；组织成员对项目的研究内容进行认真钻研，合理规划项目的进度安排，负责总体设计和进程监控，确保项目的预期研究目的得以达成，顺利完成项目鉴定结题工作。

项目参与人赵文辉，男，铁道交通运营管理专业负责人，负责对项目总体设计、规划及研究，并对项目研究进程的监控；负责对课程内容体系的总体设计与规划提出指导性和建设性的意见。负责教学资





源质量审核。

项目参与人赵立娥、刘亚丽、戴开勋，《铁路普通货物运输》课程任教教师，负责协助主持人完成课程资源规划、教学资源建设及教学实施。

#### （四）项目过程管理

##### 1、项目建设过程实现了网络空间管理

本项目组遵循学院“试点项目建设领导小组”、“项目建设指导委员会”的指导，严格按项目申报书进度组织项目建设，并落实了全过程网络空间管理。项目主持人及时在管理空间平台更新了试点项目进展，并按要求定期上传了试点材料。

<http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=27178261>

##### 2、项目研讨会议

为了保障名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设进度，确保按质按量完成项目建设工作，项目团队以定期召开研讨会议、建立QQ群讨论交流（群号：342690178）、网络学习空间教研讨论群组（铁路货运课程组<sub>226</sub>人）等形式，开展丰富的教学研讨活动。其中，常态的会议研讨时间定为每星期四下午，在系部教学会议后组织项目团队成员进行项目建设研讨，分享建设心得。

其它时间与形式的会议研讨主要包括：

2014年6月12日下午16:40—17:30，项目主持人余滢对项目团队刘亚丽、赵立娥、赵文辉等进行了课程建设培训。



2014年11月1日至3日，学院主管教学副院长韩先满带队，组织MOOC课程与名师课堂项目等2项试点项目的全部成员（余滢、王慧晶、吕冬梅、王艳艳、杨琳、张芬香、张旭斌、唐杲、刘亚丽、董立娟、赵文辉、戴开勋）赴长沙参加“全国职业院校微课教学设计与实践演练培训”，并全部获得“全国职业院校微课教学设计与实践演练培训合格证书”。此次培训学习为确保项目建设奠定了坚实的理论与实践基础。

2014年12月25日下午14:30—17:00，学院召开了试点项目研究进度汇报会，对全院被立项的“现代信息技术教学应用方式方法探索、专业课程MOOC、名师课堂”等三类的多个项目进行研讨。会议由主管教学副院长韩先满教授主持，参会者包括教务处处长春林、学院被立项的的主持人、学院相关系部的骨干教师。会议听取了各试点项目主持人关于项目建设进度及前期建设成果的汇报，副院长韩先满对各项目建设成果给予了肯定并对后期建设方向与建设内容提出了指导意见，其它参会人员也对项目建设提出建议。



#### 四、名师课堂《铁路普通货物运输》项目绩效评价管理



## （一）指标设计

根据湖南省教育厅关于 2014 年职业教育信息化教学应用试点项目评估指标体系的要求，名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设的绩效评价指标包括项目建设管理、项目建设指标实现程度、知识产权处理、项目综合效益等 4 类，下设二级指标共 15 项。

## （二）评价基础数据收集

### 指标 1：项目建设管理（包括 3 项 2 级指标）

#### 1.1 组织保障：

项目单位明确了试点工作的专门机构和专门人员，并成立了包括名师课堂《铁路普通货物运输》的主持人、担任该课程任教的 3 名专任教师及 1 名专业负责人等 5 人组成的项目开发团队。分工明确，并在单位主管教学副院长的组织下根据试点工作建设实际情况定期召开专题工作会议。

#### 1.2 管理机制

项目单位制定了项目实施计划和管理制度，成立了以学院主管领导牵头的项目责任制，制定了项目的建设管理和验收方案及奖惩措施，保障项目顺利实施。铁道交通运营管理专业所属二级学院（运输管理学院）负责项目的组织与监督工作，负责项目建设实施过程中的组织与协调。对试点过程中出现的新情况、新问题经常性组织专题研讨，并按建设目标如期完成各项建设任务，达到预期目标。

#### 1.3 经费管理



试点单位严格落实《教育信息化专项资金与项目管理办法》要求，出台《省级重点建设项目专项资金管理办法》，加强对专项资金的管理和利用，并安排了配套经费。项目建设经费实行专款专用，开支情况接受科研处的审核和财务处的监督，确保了经费合理、高效地使用。

## 指标 2：项目建设指标实现程度（包括 2 级指标 4 项）

### 2.1 课程教学资源建设情况

教学内容选取合理，具有基础性、科学性、系统性、职业性、实践性、开放性和针对性。

	教学 视频	电子 教案	电子 课件	习 题	考试 试题	作 业	讨论 问题
数量	57 个	40 个	40 个	1000	40 套	40 次	111 个

### 2.2 教学资源原创比例及质量分析

名师课堂《铁路普通货物运输》教学视频 40 个，全部为原创教学视频，视频时长控制在 10—15 分钟内，内容选择合理、教学任务目标明确，讲述条理清楚，符合视频技术规范，适合在线学习的要求。

名师课堂《铁路普通货物运输》其它教学资源，是围绕每一个原创视频创建的一套配套资源，包括电子课件、电子教案、讨论问题、练习题、测试试卷等。内容组织紧贴主题、遵循学生职业能力发展的基本规律，版面清晰、图文并茂，各类资源较丰富，环节设计合理，体现应用价值，方便线上学习使用。

### 2.3 教学资源应用情况



名师空间访问量	资源访问人次	互动交流人次	在线测试人次
3326189	55000	8800	8800

## 2.4 教学改革

提出基于翻转课堂的双课堂教学模式，以名师课堂《铁路普通货物运输》为教学资源，以铁道交通运营管理专业二年级 156 名学生为实施对象开展教学实践。为了研究该模式的教学效果，项目组于 2015 年 1 月，向参与实践的 158 名学生发出调查问卷，围绕“基于 MOOC 的双课堂学习模式、个性化学习需求满意度、对学习结果的满意度、自主学习能力提升满意度”等四个方面进行调查，调查数据如下表所示。

评价指标	评价结果人（人数/比例）					
	非常满意		比较满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
自主+探究课堂模式的满意度	111	70%	39	25%	8	5%
对学习结果的满意度	82	52%	58	36%	18	12%
个性化学习需求满意度	106	67%	40	25%	12	8%
自主学习能力提升满意度	109	69%	33	21%	16	10%
是否增大了课外负担的满意度	158	100%	0	0	0	0

调查问卷数据显示，接受调查的学习者中对采取双课堂教学模式非常满意的为 70%，仅 5% 学生表示不习惯这种学习形式；对该教学法是否能提升自主学习能力、满足个性化需求、满意学习结果方面的调查结果由表明大部分学生表示满意。

### 指标 3 知识产权处理

原创性资源比例达到 95%，非原创性资源已指明作品的名称和作者的姓名。

### 指标 4 项目综合效益



通过发放调查问卷、学习成绩、空间互动等多种方式，对已采用名师课堂《铁路普通货物运输》开展教学应用的铁道运营管理专业二年级 160 名学生进行了教学效果采访，90%的学习者对课程资源、老师线上线下学习辅导、教学方式方法、学习成绩、教学效果等表示满意。

名师课堂《铁路普通货物运输》课程建设方法被校内、校外同行认可，并受到专家肯定，被广泛借鉴应用，引用率较高。

### （三）资料来源和依据等佐证材料情况

遵循湖南省教育厅关于试点项目管理提出的“落实全过程空间管理，及时在管理空间平台更新了试点项目进展，按要求定期上传了试点材料”的要求，从项目建设、实施、评价整个过程的所有数据均及时上传大学城网络学习空间。因此，确保了（二）中全部绩效评价指标数据的收集工作，数据来源可靠、真实，可实时查询。

### （四）项目现场勘验检查核实等情况

名师课堂《铁路普通货物运输》项目受到学院高度重视，成立了“省职业教育信息化教学应用试点项目建设领导小组”。项目属的二级学院（运输管理学院）被授权负责该项目的组织管理与监督工作。名师课堂《铁路普通货物运输》建设情况已由学院进行了现场勘验检查核实。



## 五、名师课堂《铁路普通货物运输》项目资金管理





## （一）项目资金预算

### 1、项目资金（包括财政资金、配套资金等）安排落实及投入结构情况分析

试点单位严格落实《教育信息化专项资金与项目管理办法》要求，出台《省级重点建设项目专项资金管理办法》，加强对专项资金的管理和利用，并安排了配套经费。

### 2、项目经费使用安排

学院出台根据出台的《省级重点建设项目专项资金管理办法》，对项目建设经费实行专款专用，开支情况接受科研处的审核和财务处的监督，确保了经费合理、高效地使用。项目经费使用安排如下表所示。

经 费 安 排 （单位：万元）		
名师课堂项目调研与模式设计	名师课堂建设研讨会	0.2
	名师课堂建设培训	0.3
	名师课堂模版设计	0.1
	小计	0.6
名师课堂资源建设	视频资源建设	0.6
	其它教学资源建设	0.3
	资源建设指导	0.2
	小计	1.1
归纳总结与推广应用	研究与建设成果及发表	0.6
	向兄弟院校推广	0.2
	小计	0.8
总计		2.5



## (二) 项目单位经费使用情况

名师课堂《铁路普通货物运输》项目接受湖南省教育厅委派的信息化工试点项目专家组对项目建设过程监控、指导；项目所属学校对项目总体方案设计把关和项目总协调；二级学院负责项目建设的日常检查监督管理，定期召开专题协调会议。在以上三级部门组织、指导下，该项目建设按原定实施进度进行，相关经费使用合理，能保质保量完成项目建设工作。

经费预算与使用情况分析 (单位: 万元)					
项目建设情况			经费预算	实际使用情况	
建设内容	建设情况	已使用		未使用	
名师课堂项目 调研与模式设计	名师课堂建设研讨会	已完成	0.2	0.2	0
	名师课堂建设培训	已完成	0.3	0.3	0
	名师课堂模版设计	已完成	0.1	0.1	0
名师课堂资源 建设	视频资源建设	已完成	0.6	0.7	0
	其它教学资源建设	已完成	0.3	0.3	0
	资源建设指导	已完成	0.2	0.2	0
归纳总结与推广 应用	研究与建设成果及发表	已完成	0.6	0.6	0
	向兄弟院校推广	进行中	0.2	0	0.2
总计			2.5	2.3	0.2



### （三）项目的整体经济社会效益分析

项目组对研究过程内容把握精准，信息化技术是推进高职课程变革和教学模式改革的杠杆，以网络学习空间为支点开展网络课程建设与教学实践研究，较好地解决高职专业建设中存在的理论与实践脱节的问题，而且在课程网络开发与建设、教学模式创新和学生自主学习等方面有较新颖思考和探索，其研究成果具有较好的推广价值。

首先，打造名师空间与名师课堂，具备一定的应用与推广价值：截止 2015 年 5 月，项目主持人余滢的空间总访问量达到 3,327,684；名师课堂资源访问量 55000 余次；课堂群组学习者人数 223 人，开展课程教学交流、学习讨论及答疑等互动 8800 人次。

其次，创新信息化环境下教学模式、教学信息化技术应用，促进职教课程教学改革：提出基于工作过程与慕课理念的职教慕课模式设计，并以此模式打造名师课堂《铁路普通货物运输》1 门；提出基于翻转课堂的双课堂教学模式；提出“空间课表”、“空间微博”等 2 项信息化技术应用于教学工作。项目主持人于 2014 年底，围绕“自主+探究课堂模式、个性化学习需求满意度、对学习结果的满意度、自主学习能力提升满意度”等四个方面，以所授班级为调查对象做了问卷调查，发出 160 份调查问卷，收回 158 份有效问卷，统计结果（见下表 2）显示。调查数据显示，学生对采取双课堂教学模式非常满意的为 70%，仅 5% 学生表示不习惯这种学习形式；对提升自主学习能力、满足个性化需求、满意学习结果方面，大部分学生表示满意；



在询问是否增大课外负担时，全部同学表示没有增大课外负担，对此非常满意（见下表）。由此论证，名师课堂《铁路普通货物运输》项目研究成果能促进大班课教学效能的大幅度提升，能解决个性化教学和师生充分互动交流问题，促使学生的学习主体作用得以充分发挥，改变了教与学的关系，教学效益大幅提升。

评价指标	评价结果人（人数/比例）					
	非常满意		比较满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
自主+探究课堂模式的满意度	111	70%	39	25%	8	5%
对学习结果的满意度	82	52%	58	36%	18	12%
个性化学习需求满意度	106	67%	40	25%	12	8%
自主学习能力提升满意度	109	69%	33	21%	16	10%
是否增大了课外负担的满意度	158	100%	0	0	0	0

第三，项目成果通过专题汇报、示范课、视频课、网络空间分享等多种形式进行了推广，具备一定的影响力。

2014年11月，教育部杜占元副部长一行到湘考察，项目主持人余滢主讲双课堂公开课，获得较高评价。

2014年12月，省内相关媒体对双课堂教学法进行了报道。

2015年5月，项目主持人以双课堂教学模式应用的公开课入选中央电教馆组织拍摄的信息化教学视频课。

2014年6~至今，项目主持人余滢应邀为省内多所高职学校及部分本科学校进行信息化教学专题讲座，将该项目研究成果向其它院校推广。



#### （四）项目的可持续影响分析

项目研究成果之一——名师课堂开发方案，是从网络环境下如何进行网络课程资源开发、教学组织、至学业评价等方面，进行了理论上归纳，总结了一种可以推广的网络课程教学的原则、理念、路径和程式，为后期职业教育领域的信息化环境下专业课程开发与设计提供了借鉴，为省内未实施该项目试点的同类学校提供了一定的理论与实践依据。

项目研究成果之二——名师课堂《铁路普通货物运输》课程资源，为项目所属单位（湖南铁路科技职业技术学院）的《铁路货运》课程教学工作提供了较丰富的网络课程资源，同时，MOOC 资源的开放，也将为外校同类学校同专业教师提供网络资源、为同专业学生提供在线学习平台。

研究成果之三——基于名师课堂的双课堂教学模式，通过较深层次的教学论证，证明该教学模式具体可行性，能较广泛的应用于其它专业的教学中，为加快项目单位（湖南铁路科技职业技术学院）探索教学改革提供了助力。