

湖南省 2014 年职业教育信息化教学试点项目

## 名师课堂《铁路普通货物运输》

# 项目支撑材料

项目 负责人： 余 滢



湖南铁路科技职业技术学院

二〇一五年五月

## （一）项目工作方案

遵循“以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，教学模块为课程结构，以职业能力为课程核心，以‘双师’教师为课程主导”的职业课程设计原则，运用 MOOC 与微课理念，将轨道交通运营管理专业核心课程《铁路普通货物运输》创建成基于网络学习空间的名师课堂，以名师课堂教学应用与推广打造名师空间。

### 1、2014 年 6 月：名师课堂《铁路普通货物运输》项目调研阶段

通过需求调查、召开专题会议等多种方式，召开有职教专家、现场专家及该项目建设团队成员组成的专题会议，确定名师课堂《铁路普通货物运输》课程标准、教学资源、教学管理等标准。

### 2、2014 年 6 月—2015 年 10 月：名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设阶段

首先，以工作过程为导向确定课程学习内容。在教学内容选取上充分体现现代教育思想，符合高等职业教育教学规律，及时反映专业前沿技术最新发展动态，具备基础性、科学性、系统性、职业性、实践性、开放性和针对性；同时适应开放教育和辅助学习需要，有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力的培养。

其次，基于微课与 MOOC 理念进行课程教学资源建设与网络学习环境构建。以大学城网络学习空间为学习平台，完成以微视

频为主体的全部网络教学资源建设，并打造网络学习环境。

再次，名师课堂《铁路普通货物行运输》教学应用。采取以本校生为主体、鼓励外校生参与学习的方式，推出名师课堂《铁路普通货物运输》教学，在教学实践过程中对课程资源规划、教学资源质量、教学评价标准、实施效应等方面进行理念与实践归纳，并探索基于网络学习模式的教学方法改革。

### 3、2015年11月—2015年12月：名师课堂《铁路普通货物运输》项目总结阶段

对名师课堂《铁路普通货物运输》成果进行总结，撰写研究报告、公开发表论文。通过示范课、现场会、空间推介等方法向学院其它系部推广，争取向外校推广。

## (二) 实施计划

时间	实施步骤	预期目标	完成情况
2014.6	《铁路普通货物运输》课程建设调研阶段：通过需求调查、召开专题会议等多种方式，确定名师课堂《铁路普通货物运输》课程标准、教学日历。	完成基于网络学习空间的《铁路普通货物运输》课程介绍、课程标准与教学日历。	已完成。
2014.6— 2014.8	《铁路普通货物运输》课程教学资源建设阶段： 步骤1：以工作过程为导向，确定课程学习内容，划分教学单元，教学单元下划分为时长2课时的多个学习点。 步骤2：以学习点为单位，录制讲课视频，视频时长控制在8—15分钟以内。	完成该课程全部教学视频及各类配套教学资源建设。	已完成。

	<p>步骤 3: 以讲课视频为基点, 建设电子教案、教学课件、测试习题等教学资源。</p>		
2014.9	<p>《铁路普通货物运输》课程资源上传及网络学习环境构建阶段:</p> <p>步骤 1: 在世界大学城网络学习空间上制作《铁路普通货物运输》课程导航。</p> <p>步骤 2: 将教学视频、电子教案、教学课件等教学资源上传大学城云空间, 并在课程导航上创建链接。</p> <p>步骤 3: 基于大学城网络学习空间创建网络学习环境, 主要包括创建学习互动平台、发布讨论交流主题、测试题库建设、考试信息发布等。</p>	<p>完成课程导航、全部教学资源上传及网络学习环境建设。</p>	<p>已完成。</p>
2014.9-2015.1	<p>《铁路普通货物运输》第 1 期教学实施阶段:</p> <p>内容 1: 以湖南铁路科技职业技术学院铁道交通运营管理专业 13 级 3—6 班 156 名学生为实施对象, 对项目前期建设成果进行检验。</p> <p>内容 2: 在教学实践过程中制定评价标准, 探索教学模式改革。</p>	<p>保证前期建设成果在实践中有效应用; 在实践过程中制定课程评价标准; 探索 1 种新教学方式。</p>	<p>①教学资源应用情况: 名师空间总访问量达到 <b>3326189</b>; 课程资源访问量 55000; 课程群组学生人数 156 人, 开展课程教学交流、学习讨论及答疑等互动 8800 人次。②制作了评价标准; ③在本次教学实践中探索了基于网络学习空间的双课堂教学法。</p>

2015.2- 2015.3	《铁路普通货物运输》第1期教学实施成果总结阶段，包括实施效果总结、存在问题分析及后期工作安排。	完成实施效果、存在问题分析及后期实施计划安排。	①完成了教学效果调查问卷调查工作，发出105份调查问卷，收回100份有效答卷。②从课程资源规划、教学资源质量、教学效果等方面对调查答卷进行分析与整理。
2015.4- 2015.12	《铁路普通货物运输》第2期建设阶段： 内容1：线上与线下学习方式探索，以本校生为实施对象继续探索双课堂教学法。 内容2：网络学习方法探索，以校外生为实施对象探索线上学习新方式。 内容3：总结与归纳项目成果，采用项目研究报告、论文等形式； 内容4：应用推广，将该项目研究成果，通过示范课、现场会、空间推介等方法向学院其它系部推广，争取向外校推广。	完成双课堂教学模式构建；撰写项目研究报告；公开发表相关论文；完成应用推广工作。	待进行。

### （三）组织机构

学院高度重视名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设，成立了以书记、院长为组长的“省职业教育信息化教学应用试点项目建设领导小组”，负责项目总体方案设计把关和项目总协调，定期主持整个项目专题协调会，及时解决项目中出现的相关问题。铁道交通运营管理专业所属的二级学院——运输管理学院成

立了专门的设指导委员会，负责建设的总体规划，组织建设实施过程中的组织与协调。

#### （四）开发团队

从学院至系部高度重视，决定成立包括名师课堂《铁路普通货物运输》的主持人、担任该课程任教的3名专任教师及1名专业负责人等5人组成的项目开发团队。开发团队的全部成员中具备副高职称3人，讲师职称2人，主持省、市级信息化教学项目4项、主持院级信息化教学项目5门，均具备较丰富的教学改革经验。

开发团队各位成员分工明确，配合得当，是项目顺利实施的重要保障。其分工如下：

项目主持人余滢，女，铁道交通运营管理专业专任教师，《铁路普通货物运输》课程任教教师。主持项目建设工作，全面负责课程资源规划、教学资源建设及教学应用推广工作；组织成员对项目的研究内容进行认真钻研，合理规划项目的进度安排，负责总体设计和进程监控，确保项目的预期研究目的得以达成，顺利完成项目鉴定结题工作。

项目参与人赵文辉，男，铁道交通运营管理专业负责人，负责对项目总体设计、规划及研究，并对项目研究进程的监控；负责对课程内容体系的总体设计与规划提出指导性和建设性的意见。负责教学资源质量审核；负责开发团队成员的师资队伍的建设工作。

项目参与人赵立娥、刘亚丽、戴开勋，《铁路普通货物运输》课程任教教师。负责协助主持人完成课程资源规划、教学资源建设及教学实施。

## （五）管理制度

### （1）试点项目建设领导小组、项目建设指导委员会成立

湖南铁路科技职业技术学院高度重视“铁道交通运营管理专业课程 MOOC”项目的建设。项目立项后，学院成立了以书记、院长为组长的“省职业教育信息化教学应用试点项目建设领导小组”，对全院被立项的“现代信息技术教学应用方式方法探索”、“专业课程 MOOC”、“名师课堂”等 3 类项目进行组织管理，负责项目总体方案设计把关和项目总协调，定期主持整个项目专题协调会，及时解决项目中出现的相关问题。2014 年 6 月中旬，铁道交通运营管理专业所属的运输管理分院召开了专题会议，由分院院长李一龙主持，参会者包括书记龙立波、余滢、王慧晶、吕冬梅、王艳艳、杨琳、张芬香、张旭斌、唐杲、刘亚丽、董立娟、赵文辉、戴开勋。会议决定成立运输管理分院项目建设指导委员会，由分院院长李一龙担任主任，主管教学的副主任王慧晶担任副主任。指导委员会负责对名师课堂《铁路普通货物运输》项目、铁道交通运营管理专业 MOOC 课程项目的建设过程中的组织与协调，对项目建设全过程进度监督与指导。

### （2）对本试点项目建设的组织与管理情况

2014年6月12日下午16:40—17:30,项目主持人余滢对项目团队刘亚丽、赵立娥、赵文辉等进行了课程建设培训。之后,从2014年7月至2015年3月,该项目开发团队采用现场会议、网络交流等多种方式对项目建设内容、建设进度等方面进行研讨。其中,召开现场会议4次,利用每周四下午学院教师业务学习时间进行。其它时间由采取网络研讨方式进行,在该项目主持人余滢的网络学习空间创建了讨论群组 and 专栏。

2014年11月1月至3日,学院主管教学副院长韩先满带队,组织MOOC课程与名师课堂项目等2项试点项目的全部成员(余滢、王慧晶、吕冬梅、王艳艳、杨琳、张芬香、张旭斌、唐杲、刘亚丽、董立娟、赵文辉、戴开勋)赴长沙参加“全国职业院校微课教学设计与实践演练培训”,并全部获得“全国职业院校微课教学设计与实践演练培训合格证书”。此次培训学习为确保项目建设奠定了坚实的理论与实践基础。

2014年12月25日下午14:30—17:00,学院召开了试点项目研究进度汇报会,对全院被立项的“现代信息技术教学应用方式方法探索、专业课程MOOC、名师课堂”等三类的多个项目进行研讨。会议由主管教学副院长韩先满教授主持,参会者包括教务处处长春林、学院被立项的的主持人、学院相关系部的骨干教师。会议听取了各试点项目主持人关于项目建设进度及前期建设成果的汇报,副院长韩先满对各项目建设成果给予了肯定并对后期建设方向与建设内容提出了指导意见,其它参会人员也对项



目建设提出建议。

### **(3) 项目建设过程实现了网络空间管理**

本项目组遵循学院“试点项目建设领导小组”、“项目建设指导委员会”的指导，严格按项目申报书进度组织项目建设，并落实了全过程网络空间管理。项目主持人及时在管理空间平台更新了试点项目进展，并按要求定期上传了试点材料。

<http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=27178261>

### **(六) 调查报告与论证报告**

2014年9月至2015年1月，以名师课堂《铁路普通货物运输》主持人为主，运用该项目研究成果开展了实践研究，研究方法采用了分组实验法、对比法、问卷调查法。其中，采用分组实验法，通过4个平行教学班的教学实践，对项目成果的可行进行验证；采用对比法，对14个平行班（包括采取该项目成果的4个班和未采用的10个班）的学习数据进行对比，验证项目成果是否能够有效促进学习成绩提升；通过问卷调查法，通过对参与实践的158名学生的问卷调查，验证实施对象对应用项目成果开展教学的满意度。

1、名师课堂《铁路普通货物运输》教学资源建设及教学应用情况汇总

	课堂组织者	教学资源			讨论情况			练习（人次）		
		资源数	点击数	创建者	主题数	人次	出题者	练习	答疑	作业
未实施班级	教师	100	/	教师	20	20	教师	3	/	6
已实施班级	教师 学生	2100	25010	教师 学生	111	480 0	教师 学生	8800	900	8

## 2、名师课堂《铁路普通货物运输》教学效果满意度调查

针对《铁路普通货物运输》课程，围绕“双课堂教学模式、个性化学习需求满意度、对学习结果的满意度、自主学习能力提升满意度”等四个方面进行了调查分析。向实施教学的铁路交通运营管理专业13级3—6班学习对象发出105份调查问卷，收回有效答卷100份，调查结果汇总数据如下表所示。

评价指标	评价结果人（人数/比例）					
	非常满意		比较满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
自主+探究课堂模式的满意度	70	70%	25	25%	5	5%
对学习结果的满意度	52	52%	36	36%	12	12%
个性化学习需求满意度	67	67%	25	25%	8	8%
自主学习能力提升满意度	69	69%	21	21%	10	10%

### （八）专题工作会议记录、研讨会记录及新闻稿

名师课堂《铁路普通货物运输》立项后，学院各级领导高度重视，多次召开专题工作会议，项目开发团队多次召开研讨会，对研究方向、研究内容、研究进度进行监控，对项目研究成果进行定期分享。其中，学院召开专题工作会议1次（2014年12月25日，学院主管教学副院长韩先满教授、教务处长牛春林副教授、项目组全体成员及学院部分骨干教师参加）；开发团队召开研讨会5次。

## 附件 2：专题研讨会研讨内容汇总

湖南省 2014 年职业院校信息化试点项目汇报材料			
名师课堂 — 《铁路普通货物运输》资源建设与应用情况汇总			
湖南铁路科技职业技术学院 余滢			
一、名师课堂《铁路普通货物运输》建设情况简介			
第 1 期开课情况（2014 年 9 月——2015 年 1 月，158 人选修）			
1、资源建设			
课程建设总体思路			
2、教学应用——应用效果调查问卷			
学习受众：二年级			
二、名师课堂《铁路普通货物运输》资源建设			
资源建设		教法创新	
MOOC	MOOT	在线测试题库	双课堂教学模式
三、其它项目研究成果			
1、湖南 C&T MOO 建设与应用培训——2014. 6 湖南 C&T MOO 研讨会（省职成所主持）			
2、调研报告 1 篇。			
3、研究成果 2 篇。			

### （九）成果总结

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式
----	----------------	--------	------

1	2014.6	基于网络学习空间的《铁路普通货物运输》课程标准。	电子文档
2	2014.7—2015.6	名师课堂《铁路普通货物运输》网络教学资源（含原创教学视频、教案、教学课件、测试习题各40套）	网络资源
3	2014.9—2015.1	名师课堂《铁路普通货物运输》教学实施成果： ①教学资源应用情况：名师空间总访问量达到 <b>3326189</b> ；课程资源访问量55000；课程群组学生人数156人，开展课程教学交流、学习讨论及答疑等互动8800人次。 ②基于网络学习的1种新教学法。	网络资源 研究报告
4	2015.10	名师课堂《铁路普通货物运输》项目研究报告	研究报告
5	2015.10—2015.12	全院、全省经验交流推广	视频、资料等

## （十）应用效果

项目组对研究过程内容把握精准，信息化技术是推进高职课程改革和教学模式改革的杠杆，以世界大学城空间为支点开展网络课程建设与教学实践研究，不仅能较好地解决高职专业建设中存在的理论与实践脱节的问题，而且在课程网络开发与建设、教学模式创新和学生自主学习等方面有较新颖思考和探索，其研究成果具有较好的推广价值。

### 1、打造名师空间与名师课堂

截止2015年3月，项目主持人余滢的空间总访问量达到3326189；名师课堂资源访问量55000；课堂群组学习者人数156人，开展课程教学交流、学习讨论及答疑等互动8800人次。项目主持人余滢应邀为省内十余所高职学校及部分本科学校进行信息化教学专题讲座，将该项目研究成果向其它院校推广。

### 2、基于网络学习空间的教法创新，推进高职教学改革

依托该项目的丰富网络教学习资源，提出基于翻转课堂的“自主+探究”双课堂教学模式，这种线上+线下相结合的学习方式真正实现了以学生为主体，大幅度提升学生自主学习能力，提高了学生的主动学习能力、分析和解决问题能力、团队协作能力。在2014年11月，教育部杜占元副部长一行到湘考察，项目主持人余滢主讲双课堂公开课，获得较高评价。省内相关媒体对双课堂教学法进行了报道。

### 三、外省参观的照片及材料

教育部杜占元部长一行的考察照片（双课堂教学公开课）

### 四、新闻报道材料

省内双课堂教学模式报道材料（略）