

## 2014 年职业教育名师空间课堂项目验收申请表

姓 名	余滢	学校	湖南铁路科技职业技术学院
课程名称	《铁路普通货物运输》		
课程网址	<a href="http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=21140667">http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=21140667</a>		
试点项目启动 时间 (年/月/日)	2014. 6. 10	试点项目完成时间 (年/月/日)	2015. 5. 10
验收联系人 (部门/职务)	牛春林 (教务处/处长)	联系电话	13707339295
项目建设 情况陈述	<p><b>一、课程数字化资源建设完成情况</b></p> <p><b>1、名师课堂《铁路普通货物运输》全套数字化教学资源</b></p> <p>原创微视频（57 个）、电子教案（40 个）、电子课件（40 个）、表格化教案（40 个）、5 分钟卡册（225 个）、互助练习（40 套）、精读材料（40 份）、讨论习题（40 个）、过关作业（40 套）、在线考试题（40 套，共 1000 余个习题）、微课程资源（27 个）、拓展资源（55 个）、电子教材 1 本、拓展资源（55）、综合实训资源（10 套）及实训作品（54 套）、学习群组 2 个（218 人）、教研教改群组 1 个（227 人）。</p>		

## 2、名师课堂《铁路普通货物运输》其它资源

- ①名师课堂《铁路普通货物运输》课程标准、课程介绍、课程导航、教学日历；
- ②名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设方案；
- ③研究报告《基于工作过程与慕课的课程开发方法》；
- ④调查问卷—《基于翻转课堂的双课堂教学模式应用效果调查》；
- ⑤论文—基于网络学习空间的职教MOOC模式设计与实践；
- ⑥论文—基于网络学习空间的挑战式教学法应用研究。

## 二、课程空间教学应用实施情况

从2014年9月—2015年1月，选择了铁道交通运营管理专业二年级学生为实施对象，从该年级的14个平行班中随机挑选4个班（共160名学生）开展为期18周（共计72学时）的教学实施。在该课程空间教学应用过程中，项目主持人余滢的空间总访问量达**3,327,684**；名师课堂《铁路普通货物运输》全部数字化教学资源总访问量55000次；创建课程学习群组2个（221人）、教研教改群组1个（226人），运用空间群组、空间微博方式开展学习讨论、在线答疑、教研教改等互动达8800人次。

### 三、信息化教学改革情况

名师课堂《铁路普通货物运输》在信息化教学改革实践中，主要实现了以下创新：基于翻转课堂的双课堂教学模式（1项）、基于工作过程与慕课的职教课程开发方法（1项）、基于网络学习空间的职教慕课学习与管理模式（1项）、信息化技术教学应用创新（2项）。

**（一）提出“基于工作过程与慕课的职教课程开发方法”，并完成名师课堂《铁路普通货物运输》全套数字化资源建设**

在信息化教学大背景下，运用慕课与微课理念，同时遵循“以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以职业能力为课程核心”的职业课程设计原则，构建了信息化环境下职教课程教学资源建设方法——慕课模式，并按此方法将铁道交通运营管理专业核心课程《铁路普通货物运输》创建为了精品网络课程，全部资源已通过网络学习空间共享。基于工作过程与慕课的职教课程开发流程如下图所示。

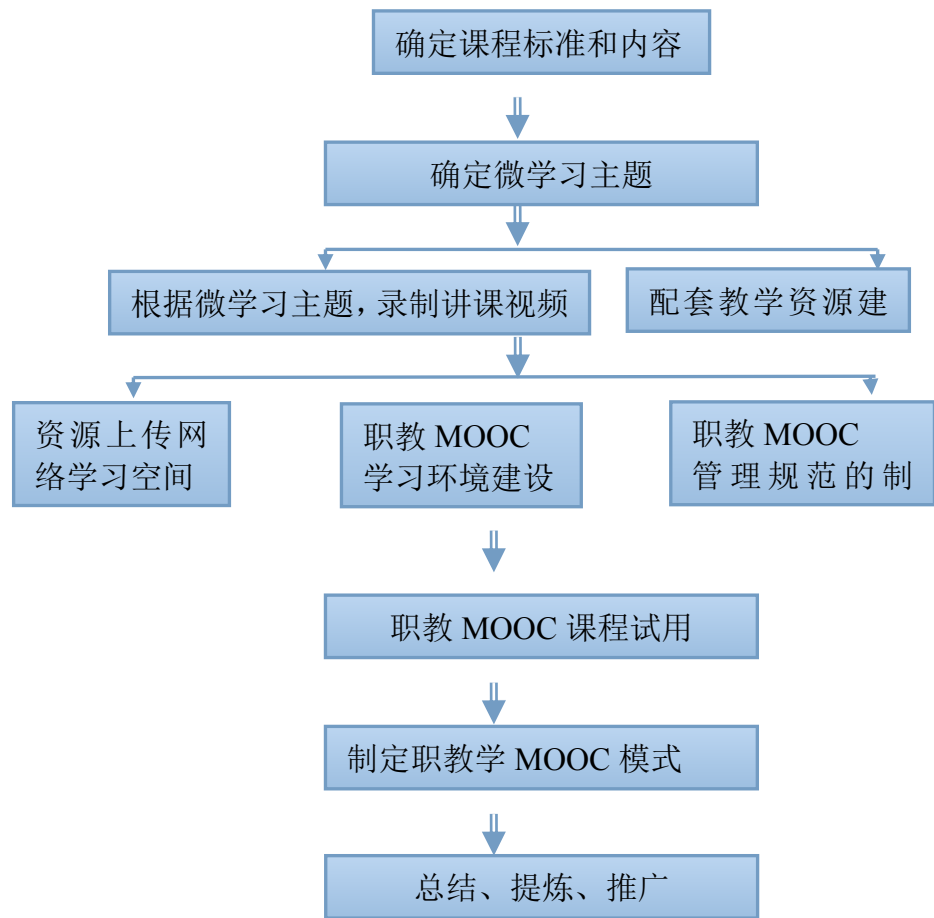


图1 基于工作过程与慕课的职教课程开发

## (二) 提出基于翻转课堂的双课堂教学模式, 并进行了实例论证

依托名师课堂《铁路普通货物运输》开展教学实践过程中提出了双课堂教学模式, 它是信息化环境下翻转课堂应用于职业教育的创新尝试。该教学模式将传统课堂转换为信息化环境下“自主+探究”双课堂模式, 是在不改变原有师资配备的前提下实现了在同一授课时间有2个“小班”课堂同时开展学习(不同步)的新型翻转课堂形式。

其中，自主课堂由教师提供慕课给学生自主学习，教师通过学习平台对自学过程进行监控，从而保障自主课堂有效组织，解决学生自主学习能力培养问题；探究课堂，师生面对面解惑交流，由于“小班”人少，解决了个性化教学和师生充分互动交流问题，保障了学习效果。

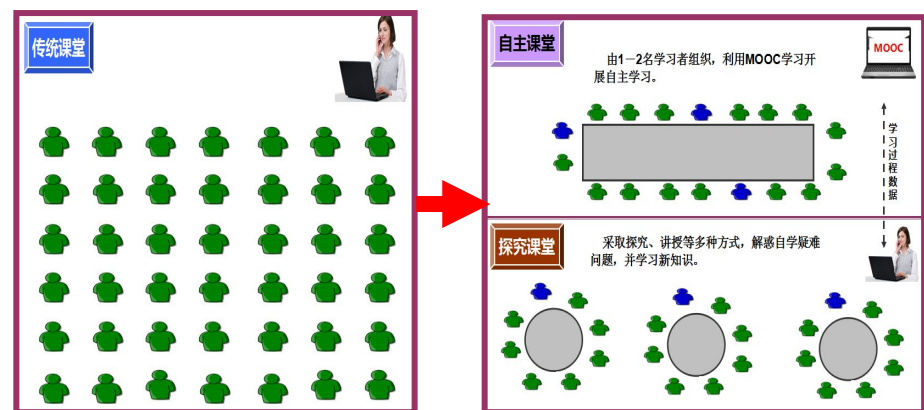


图2 传统班课堂模式与双课堂模式的对比

为了验证基于翻转课堂的双课堂教学模式可行性，采用了分组实验法、对比法、问卷调查法。其中，采用分组实验法，通过4个平行教学班的课程教学，对双课堂教学流程是否可行进行验证；采用对比法，对14个平行班（包括采取该教学模式的4个班和采用原教学模式的10个班）的学习数据进行对比，验证双课堂教学模式是否能有效提升学习成绩；通过问卷调查法，通过对参与实践的160名学生的问卷调查，验证实施对象对该教学模式的满意度。项目团队将调查数据汇总，从“自主+探究课堂模式、个性化学习需求满意度、对学习结果的满意度、自主学习能力

力提升满意度”等四个方面进行了归纳。数据（下见表1）显示，学生对采取双课堂教学模式非常满意的为70%，仅5%学生表示不习惯这种学习形式；对提升自主学习能力、满足个性化需求、满意学习结果方面，大部分学生表示满意；在询问是否增大课外负担时，全部同学表示没有增大课外负担，对此非常满意。

评价指标	评价结果人（人数/比例）					
	非常满意		比较满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
自主+探究课堂模式的满意度	111	70%	39	25%	8	5%
对学习结果的满意度	82	52%	58	36%	18	12%
个性化学习需求满意度	106	67%	40	25%	12	8%
自主学习能力提升满意度	109	69%	33	21%	16	10%
是否增大了课外负担的满意度	158	100%	0	0	0	0

论证结果表明，基于翻转课堂的双课堂教学模式的应用，是以不增加学生课外负担、不改变原有师资配备为前提，大幅度提升了大班课教学效能，同时解决了个性化教学和师生充分互动交流问题，学生的学习主体作用得以充分发挥，改变教与学的关系，教学效益大幅提升。

### （三）提出基于网络学习空间的职教慕课学习与管理模式

项目团队以网络学习空间为应用平台，搭建了职教MOOC的学习与管理模式，为学习者营造一种类似正规学校

教育的课程学习与管理模式，下图 3 所示。

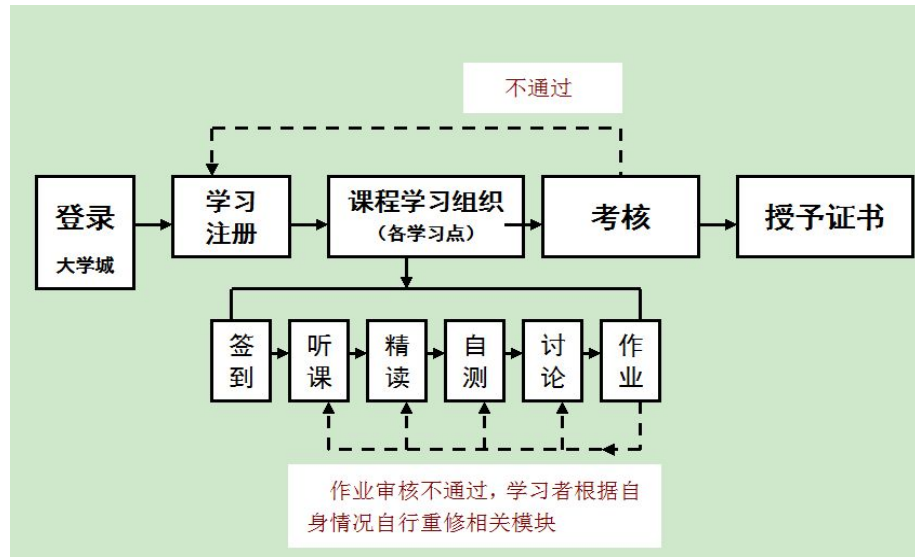


图 3 基于网络学习空间的职教 MOOC 学习与管理模式

基于网络学习空间的职教慕课的实施主要包括以下步骤：

第 1 步，职教 MOOC 的学习注册：授课教师在网络学习空间创建 MOOC 课程教研苑，用于职教 MOOC 的学习注册与管理。学习者以实名账号登录网络学习空间后，在该课程的教研苑的“学习注册贴”回贴。授课教师对申请学习注册的学习者身份进行审核后，学习注册即完成。学习者完成学习注册后，可以开始进行职教 MOOC 的学习。

第 2 步，职教 MOOC 的学习组织与实施：职教 MOOC 包括多个学习点，采取按学习点学习的方式，即学习者在某个学习点学习合格才可以进入下一个学习点的学习资格，全部学习点学习完成具备申请结课考试的资格。以某个学

习点为例，其学习过程主要包括：签到、听课、自测、讨论、过关作业等六步。其中，以过关作业“合格”作为该学习点学习合格的标准。

第3步，职教MOOC的考试与结业：学习者通过整门课程全部学习点学习后，可以申请结业考试。其程序主要包括申请学分、审核资格、在线考试、公布成绩。对于成绩合格者由教师所在学校发放结课证书（针对外校学习者）或授予学分（针对本校学习者）。

#### **（四）提出优化教学过程的信息化技术2项—空间微博、空间课表**

空间微博的应用方法为学生使用手机发送“#空间教学#话题”就可以将信息实时发送至项目主持人余滢的网络学习空间。它主要用于学习考勤、课堂提问、课外答疑、微作业提交、学习评价、互动交流、保留学习记录等。目前，空间微博已应用1年多时间，共保存学习记录2000余条。

空间课表主要作用在于实时查询学习进度、学习内容快速导航、个性化学习等，特别适用于教师空间有多门课程教学的情况，已应用1年多时间，应用范围包括《铁路普通货物运输》等多门课程。



#### 四、项目成效

名师课堂《铁路普通货物运输》项目建设，是面向湖南省职业教育信息化环境大背景，运用慕课与微课理念，同时遵循职业课程设计原则，创新了数字化教学资源建设方法，并完成了铁道交通运营管理专业核心课程《铁路普通货物运输》精品网络课程建设，全部资源已通过网络学习空间共享；在课程教学实践中提炼出基于翻转课堂的双课堂教学模式，同时也探索出“空间课表”、“空间微博”等 2 项能优化教学过程的信息化技术方法。

目前，项目研究成果已通过专题汇报、示范课、视频课、网络空间分享、论文发表（2 篇）等多种形式进行了推广，在省内具备一定的影响力。其中，2014 年 11 月，基于职教慕课的双课堂教学模式以公开课形式接受教育部杜占元副部长一行的考察；2014 年 12 月，省内相关媒体对双课堂教学法进行了报道；2015 年 5 月，项目主持人以双课堂教学模式应用的公开课入选中央电教馆组织拍摄的信息化教学视频课。

## 五、经费使用情况

经费预算与使用情况分析（单位：万元）					
项目建设情况			经费 预算	实际使用情况	
建设内容		建设 情况		已使用	未使用
名师课堂项目 调研与模 式设计	名师课堂建设研讨会	已完成	0.2	0.2	0
	名师课堂建设培训	已完成	0.3	0.3	0
	名师课堂模版设计	已完成	0.1	0.1	0
名师课堂资 源建设	视频资源建设	已完成	0.6	0.7	0
	其它教学资源建设	已完成	0.3	0.3	0
	资源建设指导	已完成	0.2	0.2	0
归纳总结与 推广应用	研究与建设成果及发表	已完成	0.6	0.6	0
	向兄弟院校推广	进行中	0.2	0	0.2
总计			2.5	2.3	0.2

<p>示范内容、目标与任务、措施</p>	<p><b>一、示范内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、基于翻转课堂的双课堂教学模式</li><li>2、基于工作过程与慕课的职教课程开发方法</li><li>3、基于网络学习空间的职教慕课学习管理模式</li><li>4、基于网络学习空间的空间课表与空间微博应用</li></ol> <p><b>二、示范目标与任务</b></p> <p>以“湖南省 2015 年教育信息化创新应用十百千万工程”为契机，以名师课堂《铁路普通货物运输》与名师空间为示范载体，积极将基于翻转课堂的双课堂教学模式、基于工作过程与慕课的职教课程开发方法、基于网络学习空间的职教慕课学习管理模式、基于网络学习空间的空间课表与空间微博应用等 5 项应用经验和成果向全省辐射推广、帮扶带动，发挥“典型引领、示范带动”作用。</p> <p><b>三、示范措施</b></p> <p>采取“试点创建、示范带动、全面推广”的实施措施，将示范内容逐步推广。首先，在学院运输管理分院（项目所属二级学院）选出多名专业课教师，引导他们开展示范任务，在此过程中注意培养和发展示范，探索出一个基本成熟的示范模式。其次，将示范模式在学院各专业全面推行，充分发挥示范作用，带动全院教师应用；第三，在有了前面的探索，有了比较成熟的经验之后，将示范项目推广，向全省职业院校共享经验和做法。2015 年 5 月 10 日</p>
----------------------	--

<p>学校意见</p>	<p>(签章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>专家评审意见</p>	<p>专家组组长:</p> <p>专家成员:</p> <p>年 月 日</p>
<p>省教育厅意见</p>	<p>(签章)</p> <p>年 月 日</p>